

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей №43 «Ручеек»

РАССМОТРЕН
На педагогическом совете
№3 от 26.02.2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №43 «Ручеек»
Е.Н. Мацук
« 27 » 02 2025г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
познавательно-речевому направлению развития детей №43
«Ручеёк» города Набережные Челны Республики Татарстан
(МБДОУ «Детский сад №43 «Ручеёк»)
за 2024 год

г. Набережные Челны, 2025г.

Отчёт подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями).

Отчет размещен на сайте МБДОУ «Детский сад №43 «Ручеек»:

https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92694.htm/page5185573.htm

І ЧАСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №43 «Ручеек» города Набережные Челны Республики Татарстан

Юридический адрес: 423802, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Павла Корчагина, дом 3

Учредители: Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан

Руководство учреждения: заведующий Мацук Елена Николаевна

Лицензия № 7053 от 20.08.2015 года

Электронная почта: sad4314@mail.ru

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92694.htm

МБДОУ «Детский сад №43 «Ручеек» (далее – Учреждение) размещено в типовом двухэтажном здании (дата постройки - 1975 г.), оборудовано центральным отоплением и водоснабжением.

В здании детского сада 6 отдельных групповых помещений, включающих в себя: групповую комнату, спальню (в 3-х группах), приёмную, санузел (туалет, умывальная комната), моечные.

Территория детского сада отделена забором, освещена уличными фонарями и имеет зеленые насаждения. За каждой группой закреплен участок, оснащенный игровым оборудованием, теньевыми навесами, песочницами, скамейками. На территории детского сада расположена спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на улице.

1.2. Контингент воспитанников ДОУ

В Учреждении функционирует 6 групп. Образовательная деятельность реализуется в режиме полного дня – 12 ч. Сто процентов дошкольников (106 детей) осваивали в течение года образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №43 «Ручеек» г.Набережные Челны, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) .

№№	Группа	Возраст	Кол-во	Кол-во
----	--------	---------	--------	--------

групп			групп	детей
1	Группа раннего возраста	1-2	1	16
4, 6	Первая младшая	2-3	2	32
2	Вторая младшая	3-4	1	20
5	Средняя (татарская)	4-5	1	19
3	Подготовительная	6-7	1	19

1.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в Учреждении ведется на русском языке. В Учреждении созданы необходимые условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации. В Учреждении создаются условия для изучения русского и татарского языка, как государственного языка Республики Татарстан. Обучение и воспитание детей осуществляется в разных языковых группах: группах с русским языком обучения и группах с татарским языком обучения. Выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) воспитанников при приеме (переводе) на обучение по образовательной программе дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту ОП), утвержденной и реализуемой Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Цель ОП: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ОП построена с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Федеральный компонент для воспитанников Учреждения реализуется по всем направлениям деятельности:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Речевое развитие

Национально-региональный компонент для воспитанников от 3-х до 7 лет предусматривает знакомство с культурой и бытом Республики Татарстан по следующим направлениям: природа Татарстана, национальный фольклор, татарские народные игры, татарские музыкальные инструменты, творчество деятелей искусства Республики Татарстан.

Данная работа реализуется в повседневной совместной и самостоятельной деятельности, на музыкальных, физкультурных занятиях, развлечениях, в игровой

деятельности детей, а также через проектную деятельность (участие в конкурсах, экологических проектах).

Учебные планы ОП реализованы с учётом пятидневной рабочей недели, 37 учебных недель.

Расписание образовательной деятельности составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению. Расписание согласовывается старшим воспитателем и утверждается заведующим ДОУ.

Выстроенная профессионалами воспитательно-образовательная система приводит к стабильным результатам.

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Условия для индивидуальной работы с детьми

По результатам психолого-педагогического мониторинга педагог-психолог планирует и реализует индивидуальную работу с воспитанниками. Воспитатели проводят индивидуальную работу с воспитанниками согласно перспективному планированию воспитательно-образовательной деятельности на месяц в условиях группового помещения с использованием необходимых дидактических материалов.

С детьми, для которых русский язык является не родным, также проводится мониторинг и осуществляется психолого-педагогическое сопровождение.

Также индивидуальная работа с воспитанниками проводится педагогами в рамках проектной деятельности в соответствии с планированием воспитательно-образовательной деятельности.

Дополнительная образовательная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника образовательных отношений

Ценность дополнительного образования состоит и в том, что оно усиливает вариативную составляющую образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

На основании Лицензии № 7053, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан от 20.08.2015г. 16Л01 № 0002956, Постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере образования» от 15.09.2020 №1441 и Постановления Исполнительного комитета г. Набережные Челны от 01.07.2022 №3305 «Об утверждении предельных тарифов на платные услуги» в 2024 году в ДОУ осуществлялась работа по дополнительным (платным) образовательным программам.

Содержание дополнительных образовательных общеразвивающих программ разной направленностей предполагает всестороннее удовлетворение образовательных

потребностей родителей (законных представителей) и детей в интеллектуальном, духовно – нравственном и физическом совершенствовании.

Цель программ: создание условий для повышения доступности, современного качества и эффективности дополнительного образования с сохранением лучших традиций и накопленного опыта по разным образовательным областям.

В Учреждении реализуются следующие программы:

- «Мастерская волшебников» - развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.
- «Гномики» - профилактика и преодоление речевых расстройств у детей дошкольного возраста путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.
- «Говорушка», «Говорим правильно» - формирование у детей старшего дошкольного возраста правильного звукопроизношения, практическое освоение лексических и грамматических средств языка;
- «Веселые нотки» - формирование у дошкольников устойчивого интереса к пению, исполнительских вокальных навыков через активную музыкально-творческую деятельность, приобщение к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства.
- «Здоровые ножки» - профилактика и коррекция плоскостопия, двигательных, нарушений детей, стабилизация и активация энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов, активация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения, речи и мысли.

В 2024 году дополнительные образовательные услуги получали 68 воспитанников, что составило 64 % от общего количества воспитанников, что на 2 % больше, чем в прошлом году.

Точки роста по повышению качества предоставляемых дополнительных (платных) образовательных услуг

- Повысить имидж и конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг посредством рекламы оказываемых дополнительных услуг, с использованием ее разнообразных видов
- Интегрировать различные виды образовательной деятельности при оказании дополнительных платных образовательных услуг для повышения эффективности образовательного процесса
- Использовать новые информационно-коммуникационных технологий, повышающие эффективность дополнительного образовательного процесса;
- Формировать механизмы оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей путём создания эффективной системы статистики и мониторинга дополнительного образования детей.

2024 год был отмечен рядом мероприятий, организованных для детей на разном уровне. Помимо традиционных конкурсов, праздников, фестивалей, проводимых внутри учреждения, воспитанники принимали активное участие в международных, федеральных, республиканских, региональных и городских мероприятиях.

Конкурсы, фестивали:

Диплом 1 место республиканского конкурса творческих работ «Зимушка-зима», январь 2024г.

Диплом лауреата 1 степени открытого всероссийского вокального фестиваля-конкурса «Чулман тургае – Жаворонок Закамья», февраль 2024г.

Диплом лауреата 1 степени открытого республиканского конкурса народного творчества «Возрождение – Яңарыш», февраль 2024г.

Диплом 1 степени всероссийского творческого конкурса «Язык родной, дружи со мной!», март 2024г.

Диплом 1 место открытого республиканского конкурса творческих семейных проектов «Семейный очаг», март 2024г.

Диплом 1 степени всероссийской олимпиады «Умники России», апрель 2024г.

Диплом Победителя регионального творческого конкурса «Экоосень – 2024», октябрь 2024г.

Диплом 2 степени республиканского фестиваля-конкурса национального татарского искусства «Бэхет йолдызы», ноябрь 2024г.

Диплом лауреата 1 степени регионального фестиваля национальной культуры «Камские истоки», декабрь 2024г.

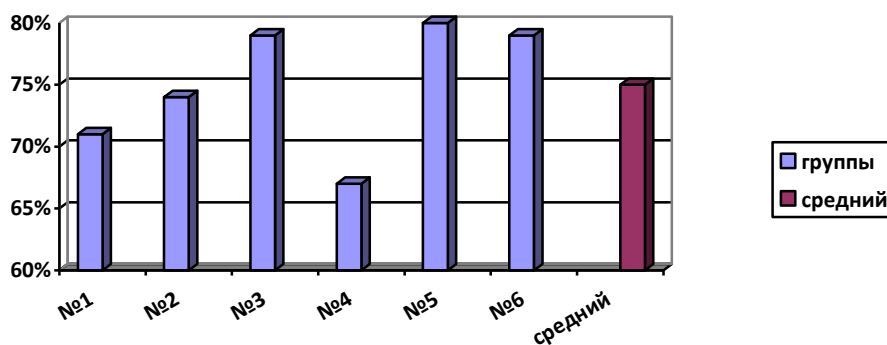
Диплом лауреата 1 степени открытого республиканского фестиваля-конкурса вокального искусства «Созвучие», декабрь 2024г.

Диплом лауреата открытого фестиваля-конкурса художественного творчества «Колибри», декабрь 2024г.

При распределении образовательной нагрузки педагоги ДООУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время занятий для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДООУ (для детей в процессе адаптации).

Для отслеживания качества осуществления **оздоровительной работы** в Учреждении ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Полученные данные позволили составить сравнительные срезы по каждой группе и по ДООУ в целом (диаграмма №1).

**Средний балл выполнения норм посещаемости
в 2024 учебном году**



По данным диаграммы можно говорить о среднем показателе посещаемости по учреждению в целом, что обусловлено эпидемиологической обстановкой. Если сравнивать процент посещаемости с показателями, установленными Муниципальным заданием, то можно говорить о следующем: процент выполнения посещаемости по группам превышает установленный на 2%.

Реализуя мониторинг здоровья, способствуя профилактике и с целью заболеваемости детей в течение учебного года, педагоги совместно с медицинской службой отслеживали:

- посещение узких специалистов детьми, состоящими на учёте;
- реализацию рекомендаций узких специалистов;
- исполнение рекомендаций детям, пришедшим в детский сад после болезни.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

Для наиболее эффективной организации оздоровительной работы, с целью сокращения сроков адаптации и уменьшение отрицательных проявлений при поступлении малышей в ДОО, осуществляется организация медико-педагогического обслуживания; на основе бесед и наблюдений за поведением воспитанника педагогом-психологом и воспитателями, даются рекомендации родителям, предоставляется возможность кратковременного пребывания воспитанников в период адаптации.

Педагоги создают условия для развития двигательной активности воспитанников, используя различные формы: утренняя гимнастика, физкультурные и музыкальные занятия, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги и праздники, развлечения.

В ДОО создаётся соответствующая развивающая предметно-пространственная среда: имеется музыкально-спортивный зал, спортивные уголки в группах оборудуются стандартным и нестандартным игровым оборудованием, изготовленным руками воспитателей и родителей (массажные дорожки, тренажеры для глаз, рук, развития дыхания, оборудование для профилактики плоскостопия и т.д.).

Таким образом, организованная в ДОО работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, профилактическая работа находится на достаточно высоком уровне, что в свою очередь способствует эффективной реализации ОП ДОО.

Организация полноценного сбалансированного питания

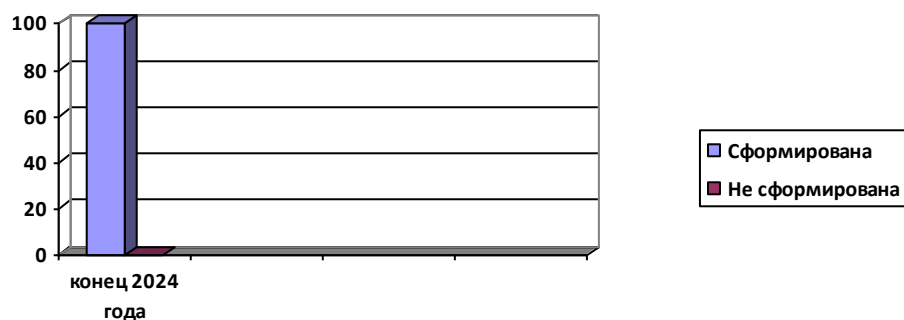
Получение полноценного и сбалансированного питания в ДОО обеспечивает нормальный рост и развитие детского организма, повышает иммунитет воспитанника, создает оптимальные условия для его нервно-психического и умственного развития.

В режиме дня для воспитанников предоставляется пятиразовое сбалансированное питание. Меню из детских блюд разнообразное, питательное, соответствует возрастным и санитарным нормам.

На сегодняшний день мы проводим ежемесячные расчеты потребления продуктов питания. Это позволяет четко контролировать ведение медицинским персоналом учета выполнения натуральных норм по продуктам питания и, в случае необходимости, корректировать их отклонения в течение 10 дней. При разработке 10-дневного меню за основу берутся методические рекомендации и материалы ГУ НИИ питания РАМН, технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. В детском саду строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и к процессу приготовления пищи, хранению и технологической обработке продуктов, что свидетельствует о правильной организации питания. Персонал пищеблока аттестован, прошёл санитарно-гигиеническое обучение.

С целью изучения **психологической готовности детей к обучению в школе** обследовано 25 детей из подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности.

Готовность воспитанников общеразвивающих групп к обучению в школе



Точки роста по повышению качества условий реализации образовательной деятельности

- Для достижения высоких результатов в воспитательно-образовательном процессе необходимо мотивировать педагогов к активизации их потенциала, инновационной деятельности, развитию самоуважения и повышению самооценки: активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, мероприятиях различного уровня, посещение семинаров, курсов по профилю, обобщение своего профессионального опыта работы с последующим присвоением квалификационной категории.
- Активизировать педагогическую деятельность по использованию индивидуализированных технологий в образовательной деятельности с детьми.

2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Система управления ДОО

Руководство деятельностью детского сада осуществляет заведующий, назначенный на должность Учредителем согласно срочному трудовому договору в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОО на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности воспитанников, единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления организации, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет родителей

2.2. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический штат ДОО укомплектован квалифицированными кадрами на 93%.

Образование педагогов

Высшее профессиональное педагогической направленности	Средне – специальное педагогической направленности
9 чел. (90%)	1 чел. (10%)

Возраст педагогов

до 30 лет	30-55 лет	Старше 55 лет
1 чел.(10%)	7 чел. (70%)	2 чел. (20%)

Стаж педагогической работы

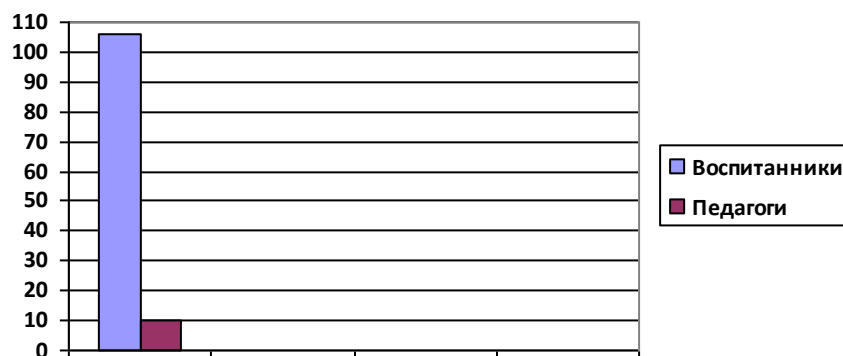
до 5 лет	5 – 14 лет	15-29 лет	Более 30 лет
-	3 чел. (30%)	5 чел (50%)	2 чел (20%)

Уровень квалификации педагогов

без категории	СЗД	первая кв.кат.	высшая кв. кат.
-	-	5 чел.(50%)	5 чел.(50%)

Имеют профессиональную категорию – первую или высшую 100% педагогических работников.

Соотношение педагогический работник/ воспитанник



Анализ данных диаграмм показывает, что педагогический коллектив по социальному составу является опытными педагогами, среднего возраста. Это дает возможность перспективно развивать дошкольную организацию, т.к. опытные педагоги имеют низкий показатель синдрома профессионального выгорания и достаточный опыт для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса. Данные показатели являются стабильными и не требуют корректировки.

Развитие кадрового потенциала. Развитию кадрового потенциала и имиджа Учреждения в целом в 2024 году способствовало участие педагогов и специалистов в мероприятиях различного уровня.

Семинары, конференции:

- Региональный семинар в рамках курсов профессиональной подготовки по программе «Педагогика и психология в дошкольном воспитании», 18.04.2024г.
- Региональный вебинар «Приемы использования информационных материалов в консультативной работе с семьей» в рамках всероссийской недели родительской компетентности, 19.09.2024г.
- Региональный семинар в рамках курсов повышения квалификации воспитателей ДОО «Воспитательная деятельность в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», 17.10.2024г.
- Районный семинар-практикум для воспитателей по обучению детей родному языку «Заманча шартларда гаилә һәм балалар бакчасының нәтижәле хезмәттәшлек юллары», 23.10.2024
- Городской семинар-практикум для музыкальных руководителей ДОО и молодых специалистов хореографов ОО «Формирование духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста посредством музыкально-хореографической деятельности», 14.11.2024г.

Фестивали, конкурсы:

- Диплом 3 степени регионального конкурса авторских и стилизованных новогодних игрушек из бросового материала, январь 2024г.
- Диплом 1 степени III республиканского открытого конкурса творчества «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...», посвященный великому русскому поэту А.С.Пушкину, февраль 2024г.

- Диплом 1 степени всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка», февраль 2024г.
- Сертификат III всероссийской научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала обучающихся в условиях трансформации системы образования», октябрь 2024г.
- Благодарственное письмо регионального творческого конкурса «Экоосень-2024», октябрь 2024г.
- Сертификат открытого республиканского фестиваля-конкурса вокального искусства «Созвучие», декабрь 2024г.

Публикации:

- Сборник по итогам всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка», февраль 2024г.
- Сборник «Традиционные и инновационные технологии в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста», МБУ «ИМЦ» города Набережные Челны, октябрь 2024г.

Акции:

- Благотворительная акция по сбору гуманитарной помощи для солдат СВО «Своих не бросаем», февраль 2024г., май 2024г., декабрь 2024г.
- Благотворительная акция по изготовлению окопных свечей для солдат СВО «Тепло свечи моей», февраль 2024г., ноябрь 2024г.
- Всероссийская акция к Дню Победы «Окна Победы», май 2024г.
- Всероссийская акция к Дню России «Окна России», июнь 2024г.
- Экологическая акция по сбору батареек, апрель 2024г.

В рамках повышения квалификации.

Работа по повышению квалификации педагогов имеет практико-ориентировочный характер, интегрирует повышение квалификации и внедрение результатов передового педагогического опыта, обеспечивает индивидуально-дифференцированный подход, учитывающий возможности педагогов и их профессиональные интересы, способствует активному освоению знаний и закреплению профессиональных умений.

Прошли курсовую подготовку 3 педагога:

- НГПУ «Воспитание и развитие детей раннего возраста (от 1Б5 до 3 лет) в условиях ФГОС ДО», март 2024г., 72 часа
- НГПУ «Деятельность музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО», апрель 2024г., 72 часа
- НГПУ «Воспитательная деятельность в современной дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО», октябрь 2024г., 72 часа

Можно также отметить, что в ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе тематических методических объединений, обучения на курсах повышения квалификации, в ходе подготовки к аттестации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Можно предположить, что стабильный социальный портрет коллектива с грамотным административным управлением дает огромную перспективу развития нашей дошкольной организации.

2.3. Оценка материально-технической базы

Библиотечный фонд состоит из методической и детской художественной литературы.

Информационно-техническое обеспечение: компьютеры – 4 шт, ноутбуки – 6 шт, планшеты – 3 шт., МФУ – 2 шт., 3 мультимедийных проектора, бумбоксы – 2 шт., музыкальные центры – 2 шт., 4 точки доступа Интернет.

Создание предметно-развивающей среды. В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие. Основным принцип построения развивающей среды в группах – это обеспечение психологической защищённости, развитие индивидуальности каждого ребёнка. Расстановка мебели, расположение игрового и дидактического материала в группах соответствует положениям развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Использование модульных игрушек, макетов, нестандартного игрового оборудования позволяют детям придумывать новые сюжеты игр, реализовывать потребность в движении, развивать самостоятельность, инициативу, познавательный интерес.

Педагоги детского сада помимо фабричного игрового и дидактического оборудования активно используют в работе нестандартные, изготовленные своими руками макеты, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, для двигательной деятельности, детского экспериментирования. Как правило, эти материалы многофункциональны, носят развивающий характер, любимы и востребованы детьми.

В интерьерах групп используются предметы домашней обстановки: уголки уединения и разнообразные игры; продукты детского творчества. Оборудование помещений дошкольного учреждения эстетически привлекательное, здоровьесберегающее, безопасное и развивающее, доступное для маломобильных граждан. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр.

Медицинское сопровождение. В ДОУ медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом (старшая медсестра, врач-педиатр ГАУЗ «КДМЦ»). В здании Учреждения медицинский блок расположен на первом этаже и включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. В 2012 году получена лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- организована видеодомофонная пропускная система в учреждение;
- заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожно-вызывной сигнализации;
- имеется АПС;
- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами сторожей; в дневное время – работает вахтер и охранник ЧОП.
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, Функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима в ДОУ».
- систематически проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности и отработка навыков действия в ЧС.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

Показателем успешной работы ДОУ стали итоги анкетирования по изучению удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. В анкетировании приняло участие (70%) родителей, дети, которых посещают ДОУ. В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: Удовлетворенность родителей составляет 98 %:

- Питание – 93 %
- Материально – техническое оснащение – 98 %
- Доброжелательное отношение к детям – 100 %

- организация взаимодействия с родителями – 98%
- качество дополнительных (платных) услуг – 100%

По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года – работа ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников оказалась достаточно эффективна. Большая часть родителей готова к взаимодействию по самым разнообразным вопросам по планированию образовательного процесса.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов и т.д.)
- наличие положительных отзывов о работе ДОО.

Педагогическому коллективу необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Таким образом, результаты осуществления образовательной деятельности Учреждением можно считать удовлетворительными, а образовательную деятельность педагогов ДОО эффективной.

Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности

- Информатизация образования позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Однако одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОО – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первоочередной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для организации образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне.

- Необходимо продолжать работу по организации вариативной предметно-развивающей среды иницирующей деятельность и активность ребенка с учетом требований ФГОС ДО.

- Одним из важных направлений повышения качества образования является повышение квалификации педагогических и управленческих кадров. Наряду с привычным курсовым обучением существуют разнообразные дополнительные формы обучения и переподготовки: семинары, мастер-классы на базе других ДОО, дистанционное обучение.

Перспективы развития детского сада на 2025 год

Приоритетными направлениями в работе учреждения были выделены следующие:

1. Создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.

2. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания через индивидуальные траектории профессионального саморазвития

4. Повышение качества, в том числе конечного результата обучения и воспитания.

5. Создание комфортной образовательной среды, способствующей успешной социализации и индивидуализации детей.

6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости и привитие им навыков здорового образа жизни

7. Развитие системы социального партнерства детского сада с родителями, ориентированной на педагогическое просвещение и повышение родительской компетентности; с социокультурными и административными системами различных уровней через разнообразные формы сотрудничества.

Таким образом, анализ деятельности Учреждения за 2024 год выявил успешные показатели:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми образовательной программы
- В Учреждении складывается перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

II ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ

**деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	106 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	106 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	58 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	106 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	106 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	0 человек/0%

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,4 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/100%
1.8.1	Высшая	5 человек/50%
1.8.2	Первая	5 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	12 человек/100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/92/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек\106 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	136,9 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да